

## Leben leben 7

	Herausgegeben von Erschienen  Seitenzahl ISBN Geeignet für Rezensiert von	Dr. Anita Rösch Stuttgart / Leipzig: Ernst Klett Verlag, 2019  128 978-3-12-695330-6 Realschule Bayern, 7. Klasse Springer, Nicolai und Mandy-Kim Leis (Studierende), WS 2019/2020, Universität Gießen
--	---	---

### **Rezension von Springer, Nicolai und Mandy-Kim Leis (Studierende)**

#### **1. Einleitung**

Das Schulbuch „Leben leben“ für den Ethikunterricht 7. Klasse, Realschule Bayern macht bereits mit seinem ungewöhnlichen Buchtitel neugierig auf seinen Inhalt. Realitätsbezogene Themen, die den Vorgaben des LehrplanPLUS in allen Lernbereichen exakt entsprechen, motivieren die Schülerinnen und Schüler, sich selbstständig und individuell mit diesen auseinanderzusetzen. Ziel des Buches ist, Wissen und Können systematisch, transparent und überprüfbar zu erlernen.

#### **2. Konzept**

Bei dem Konzept handelt es sich, laut Herausgeberin, um eine spezielle Unterrichtskonzeption, bei der systematisch Teilkompetenzen an relevanten Inhalten erworben, trainiert und angewendet werden.

Ein besonderer Schwerpunkt wird auf die Kompetenzorientierung gelegt. Durch Kompetenzseiten in jedem Kapitel wird ein klar erkennbarer systematischer Kompetenzerwerb gewährleistet.

Ein weiteres Augenmerk wird auf das Verstehen von Texten gelegt, wobei durchweg die neuesten Erkenntnisse der Leseforschung berücksichtigt werden. Die durchgängige Leseförderung wird gewährleistet durch das Erarbeiten aller Texte in drei Schritten, die

aus Vorwissen aktivieren, Texterarbeitung und Anschlusskommunikation bestehen. Alle Texte sind mit vorangestellten Aufgaben zur Aktivierung des Vorwissens, zur Erarbeitung des Textes und mit Aufgaben zur Weiterarbeit versehen. Außerdem bietet das Konzept dieses Lehrwerks eine klare Binnendifferenzierung. Klar erkennbare differenzierte Aufgaben, wie z.B. Wahlaufgaben, Vertiefungsaufgaben und online abrufbare Arbeitsblätter für unterschiedliche Interessen und Lernniveaus werden angeboten.

Ein weiteres konzeptionelles Highlight bietet dieses Lehrwerk mit der Zurverfügungstellung von digitalen Medien für Lernende sowie für Lehrkräfte. Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, über einen online-Code zusätzliche Arbeitsblätter und Texte auf der Internetseite des Verlages abzurufen. Für den Ethiklehrer steht ein Digitaler Unterrichtsassistent zur Verfügung.

Abschließend sollte noch erwähnt werden, dass das Konzept dieses Lehrbuches so angelegt ist, dass auch fachfremde Lehrkräfte mit diesem Buch unterrichten können.

### **3. Buchaufbau**

Dieses Schulbuch unterscheidet sich in seinem Aufbau auffallend positiv von den konventionellen Schulbüchern. Auf dem vorderen Inneneinband wird der Aufbau des Buches und dessen Arbeitsweise erklärt. Dabei wird ebenfalls deutlich, wie jedes Kapitel aufgebaut ist. Diese bestehen jeweils aus einer Auftakt-, Lernaufgabe- und Kompetenzseite, gefolgt von mehreren Themenseiten und abschließend einer Testseite. Eine farbliche Untergliederung und Symbolerklärung erleichtern den Lernenden die Orientierung.

Im Inhaltsverzeichnis wird bereits Bezug auf den LehrplanPLUS genommen. Die Themen- bzw. Kapitelüberschriften wurden so gewählt, dass sie eins zu eins den Lernbereichen des LehrplanPLUS entsprechen. Bezeichnend ist, dass auch hier wieder der Kapitelaufbau der sieben Kapitel durch farbliche Absetzung verdeutlicht wird.

Unterschiedlich zu anderen Lehrwerken ist ein Anhang, der sowohl Lösungen der Testseiten enthält als auch Begriffserklärungen mit entsprechender Seitenangabe.

Auf dem hinteren Inneneinband gibt eine wieder passend farblich unterlegte Tabelle an, welche Kompetenzen in den jeweiligen Kapiteln erworben werden und mit welchen Instrumentarien.

Besonders hilfreich ist, dass der Aufbau des Buches so gestaltet ist, dass die Kapitel und die Lernaufgaben in ihrem Umfang gut in die Zeitfenster der Lernbereiche passen, die laut dem LehrplanPLUS vorgesehen sind.

#### **4. Kapitelaufbau**

Alle sieben Kapitel des Buches sind identisch aufgebaut. Damit die Schülerinnen und Schüler sofort optisch erkennen können, auf welcher Seite sie sich gerade befinden, sind die entsprechenden Seiten am oberen Seitenrand farblich abgesetzt. So ist die Themenseite in einem mint-blau gehalten, welche sich in Form einer waagrechten Linie am Seitenanfang der Themenseiten wiederfinden lässt.

Auf jeder Auftaktseite befindet sich, abgesehen vom Kapiteltitel, die zu erlernende Kompetenz, ein Bild mit Aufgaben zur Aktivierung des Vorwissens und ein Kästchen, in dem auf einem orangefarbenen Balken steht: „Das lerne ich“. Damit wissen die Schülerinnen und Schüler, was sie am Ende des Kapitels gelernt haben sollten und können ihr erworbenes Wissen auf der Testseite am Ende eines jeden Kapitels überprüfen.

Nach jeder Auftaktseite folgt eine Doppelseite mit grünem Querbalken, die stets eine Lernaufgabe enthält mit einem Beispielbild zur näheren Erläuterung. Zudem bietet diese Doppelseite Tipps an zur Lösung der Lernaufgaben und eine Checkliste zur Überprüfung. Die für die Lernaufgabe benötigten Einzelaufgaben leiten zum selbstständigen Arbeiten an und sind mit einem Eulensymbol versehen.

Eine lila gekennzeichnete Doppelseite beschreibt die zu erlernende Kompetenz in dem jeweiligen Kapitel. Ein Bild oder eine Grafik visualisieren den Kompetenzbereich. Ein Kästchen „So geht's“ gibt konkrete Anweisungen, wie die Lernenden die jeweilige Kompetenz trainieren können. Auch hier hilft ein Beispiel den Lernenden. Besonders ansprechend ist, dass diese Seite eine gezielte Aufgabe zur selbstständigen Bearbeitung anbietet, bei der die erlernte Kompetenz direkt umgesetzt werden kann.

Die sich anschließenden Themenseiten umfassen den Großteil des Buches. Diese sind sehr ansprechend und abwechslungsreich gestaltet. Die Texte sind nicht zu lang und gut verständlich, schwierige Fachbegriffe werden erklärt. Auf den Themenseiten werden zunächst Aufgaben gestellt, die das Vorwissen aktivieren, gefolgt von Aufgaben, die einen Leseauftrag enthalten, sowie Aufgaben zur Vertiefung. Die Aufgaben sind sehr strukturiert aufgebaut.

Die Themenseiten dienen in erster Linie der allgemeinen Wissensvermittlung, damit aber eine Binnendifferenzierung gewährleistet ist, gibt es laut Autorin mindestens eine Vertiefungsaufgabe oder eine Wahlaufgabe. Diese können auch in Form von einem Link-Tipp auftauchen.

## **5. Kompetenzen**

Dieses Schulbuch gewährleistet eine systematische Kompetenzförderung. In jedem Kapitel wird je eine Teilkompetenz beschrieben, erarbeitet und durch gezielte Aufgabenstellung gelernt.

Im ersten Kapitel geht es zunächst um das Erkennen, Verstehen und Beurteilen von Texten, darauf folgen zwei Kapitel, in denen es um das ethische Handeln und Kommunizieren geht. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf die Positionierung der eigenen Meinung gelegt und auf eine gewaltfreie Konfliktlösung. Das vierte Kapitel beschäftigt sich mit der Kompetenz des Einfühlens und der Anteilnahme gegenüber anderer Menschen. Weitere Kompetenzen, die in den Kapiteln fünf und sechs bearbeitet werden, sind Erkennen und Verstehen. Behandelt werden hier die Wahrnehmung und die adressatenbezogene Darstellung von Inhalten. Interessant ist, dass die Kompetenzen der Kapitel eins bis sechs notwendig sind für das siebte und letzte Kapitel, in dem es um die Entwicklung einer interkulturellen Kompetenz geht. Das Eigene, Fremdes und Gemeinsames sollten entdeckt sowie Religionen und Kulturen erforscht werden.

Alle Kompetenzen, die der Bayerische LehrplanPLUS für die 7. Jahrgangsstufe vorsieht, werden in den einzelnen Kapiteln dieses Lehrbuches in genau der vorgegebenen Reihenfolge eins zu eins umgesetzt.

## **6. Fachwissenschaftliche Aktualität**

In Bezug auf die fachwissenschaftliche Aktualität leitet dieses Lehrwerk durch alle geforderten Themen der Ethik und geht dabei auch auf aktuelle Problematiken ein. Zudem wird die Möglichkeit geboten, zu einigen Themen fächerübergreifend zu arbeiten. Das Buch und die enthaltenen Lernaufgaben bieten den Schülerinnen und Schülern einen Alltagsbezug, was sich in dem Titel „Leben leben“ widerspiegelt. Es werden alle notwenigen Inhalte/Kompetenzen für den Ethikunterricht in einer 7. Klasse vermittelt, die an einer bayrischen Realschule gefordert werden.

## **7. Fazit**

Leider ist dieses Buch von seinem Einband her nicht sonderlich ansprechend. Besonders das Bild der beiden jungen Mädchen gibt Rätsel auf, da es in unseren Augen nicht mit dem Titel harmoniert. Auch fehlt der Bezug zum Ethikunterricht, für den dieses Buch konzipiert wurde.

Gut bewertet werden kann dagegen der feste Einband des Buches, da so das Buch besser geschützt und langlebiger ist. Der Titel „Leben leben“ macht neugierig auf das Schulbuch. Konzept und Aufbau des Lehrwerks ist unserer Meinung nach sehr gelungen, da sowohl die grundlegenden Themen besprochen werden als auch ein Realitäts- und Alltagsbezug für die Schülerinnen und Schüler hergestellt wird, wobei natürlich auch die notwendigen Kompetenzen vermittelt werden. Hervorzuheben ist, dass dieses Schulbuch im Gegensatz zu herkömmlichen Schulbüchern eher einen Arbeitsbuchcharakter hat. Damit werden die Lernenden angehalten, sich selbstständig Wissen anzueignen, welches sie dann, durch die in jedem Kapitel enthaltene Testseite, überprüfen können. Allerdings nur, wenn nicht vorher schon im Lösungsschlüssel am Ende des Buches nachgeschaut wird. Aus didaktischer Sicht bewerten wir den Lösungsschlüssel positiv, weil er die Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördert.

Die Wahl von farblichen Orientierungshilfen ist gut und sie erfüllen ihren Zweck. Wir würden gerne mit diesem Buch arbeiten, da die Inhalte einfach sehr stimmig sind, ansprechend und auch motivierend. Alles in allem bewerten wir dieses Werk als ein wirklich praktikables, gut gelungenes Schulbuch.